

**SCUOLA
PRIMARIA**

PIANO SCOLASTICO

**PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

**Anno scolastico
2021/2022**



SCUOLA PER TE

Il Collegio Docenti della Scuola Primaria della Fondazione Sacro Cuore di Milano, in ottemperanza ai Decreti Ministeriali,

VISTA la CM 388 del 17.03.2020 e i conseguenti L. n. 42 del 06.06.2020 e DM 39 del 26.06.2020

VISTO il DM 89 del 07.08.2020

VISTE le delibere dei Collegi Docenti approvate nel corso dell'a.s. 2019-2020 nel periodo di lockdown

VISTA l'integrazione del PTOF già approvata nell'a.s. 2019-2020

adotta il presente **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)** ad ulteriore integrazione del PTOF 2019-2022.

1 INTRODUZIONE

L'anno scolastico 2020-2021, in forza delle possibilità logistiche e in ottemperanza alle norme anti-contagio, si avvia garantendo a tutti gli studenti la possibilità di seguire le lezioni scolastiche in presenza. Il presente Piano per la DDI non ha dunque lo scopo, in una situazione di controllo epidemiologico, di sostituire la Didattica in Presenza.

2 ANALISI DEL FABBISOGNO

Il presente Piano DDI prevede diverse possibili applicazioni in relazione alla situazione epidemiologica e qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da SARS-COVID 19, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a

causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Si è verificato, durante il lockdown dell'anno scolastico precedente, che le famiglie degli alunni siano dotate, in gran parte, di *devices* sufficienti per rispondere alle necessità formative dei figli e di connettività adeguata a supportare tale fabbisogno.

Qualora si evidenziasse una carenza da parte delle famiglie, di supporti digitali adeguati, la scuola si impegnerà, nel limite delle sue possibilità, a rispondere a tale bisogno.

3 CONDIZIONI DI ATTIVAZIONE DEL PIANO DDI

Si ricorrerà alla Didattica Digitale nelle seguenti diverse situazioni:

- a) come modalità **complementare** alla didattica in presenza;
- b) come modalità **di supporto** a situazioni particolari di singoli studenti;
- c) come modalità **transitoria** nel caso di una temporanea sospensione delle attività in presenza per un singolo alunno o per un'intera classe;
- d) come modalità didattica **esclusiva**, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o per sopraggiunte indicazioni ministeriali.

Per alunni assenti con diagnosi diverse da positività a Covid 19, il Piano DDI sarà applicato come modalità transitoria (caso c) solo in caso di situazioni gravi e certificate, in accordo con il Coordinatore didattico (per la scuola primaria) e i Presidi.

4 TECNOLOGIA E STRUMENTAZIONE

In continuità con l'a.s. 2019-2020, la scuola si avvale della piattaforma digitale *Microsoft Office 365*, ambiente di lavoro che garantisce la tutela della privacy, affidabilità di utilizzo e integrazione degli strumenti.

In particolare, ci si avvale della piattaforma **Microsoft Teams** per la creazione di classi virtuali, l'attivazione di videoconferenze, la consegna, la correzione e la restituzione delle attività e degli elaborati, le comunicazioni scuola – famiglia e i colloqui con le famiglie.

Inoltre, possono essere attivati anche i seguenti strumenti:

- **Microsoft Sharepoint**, per la condivisione di materiali;
- **Microsoft Stream**, per la condivisione di materiale video;

A fianco della piattaforma Office 365 sono attivi sia lo strumento del Registro Elettronico My.Sacrocuore per la registrazione delle presenze e delle valutazioni sia la comunicazione tramite e-mail.

5 ATTIVAZIONE DDI COME MODALITA' COMPLEMENTARE O TRANSITORIA

a) DDI come modalità complementare alla didattica in presenza

Si ritiene opportuno mantenere la DDI come modalità complementare alla didattica in presenza per i seguenti casi:

- Consegna e restituzione di compiti, attività e materiali;
- Sportelli di dialogo tra genitori e docenti;
- Collegamenti con interlocutori esterni alla scuola.

b) DDI come modalità di supporto a singoli studenti

Si applica una DDI per singoli studenti per rispondere ad uno specifico bisogno dello studente, che gli impedisca di frequentare le lezioni.

Le motivazioni di tali impedimenti **devono essere debitamente documentate** e l'applicazione della DDI di supporto deve essere approvata e definita dal Coordinatore e dagli insegnanti di classe, che ne declinano modalità e tempistiche, anche in relazione alla situazione del singolo studente.

c) DDI come modalità didattica transitoria per un gruppo classe

Nel caso in cui una sola e intera classe, su prescrizione dell'autorità sanitaria, debba rispettare un periodo di quarantena, le lezioni proseguono secondo una scansione oraria di volta in volta definita, al fine di consentire il mantenimento di un percorso didattico adeguato agli obiettivi fondamentali del periodo interessato. Tale modalità viene attivata analogamente a quanto sotto specificato per la didattica esclusiva.

Si prevede la possibilità di un aggiornamento della DDI come didattica transitoria, in relazione ad eventuali specifiche da parte del Ministero.

6

ATTIVAZIONE DDI COME MODALITÀ DIDATTICA ESCLUSIVA

Il Collegio Docenti formula i criteri fondamentali per la rimodulazione delle progettazioni didattiche ed educative in caso di Didattica Digitale esclusiva.

Si ritiene opportuno non replicare *tout court* l'orario settimanale in presenza nella modalità *streaming*. L'orario viene ridotto e le attività vengono diversificate, incentivando il lavoro autonomo degli studenti in collaborazione con le famiglie.

Di seguito si elencano alcuni criteri generali, da applicarsi nel caso di un ritorno alla Didattica Digitale come modalità esclusiva:

- l'orario settimanale prevede un minimo di 12 ore di collegamento;
- le aree disciplinari rimodulano i programmi nella ricerca di una essenzialità dei metodi e dei contenuti;
- le modalità di attuazione vengono diversificate a seconda del diverso grado di autonomia degli studenti proprio di ogni classe;
- si favoriscono modalità di lavoro, a fianco delle ore di lezione con l'intera classe, a piccoli gruppi, liberi o programmati;
- particolare attenzione viene posta agli studenti con BES e PDP o PEI;
- si prende a modello l'esperienza della Didattica a Distanza attivata nel periodo di lockdown dell'a.s. 2019-2020.

Nei giorni seguenti la chiusura, si attiva il Piano di DDI, comunicando agli studenti e alle loro famiglie il calendario settimanale.

Le ore di lezione on line sono distribuite nelle mattine e nel primo pomeriggio, per agevolare l'attenzione e la partecipazione dei bambini. Fra tutte si privilegiano le discipline

di Italiano e Matematica e si cura di mantenere il legame con l'Inglese, con l'educazione musicale, motoria e artistica attraverso lezioni condotte dagli insegnanti specialisti.

Attività didattiche comuni sincrone

Si considerano le seguenti modalità didattiche a disposizione delle diverse necessità evidenziate da docenti e coordinatore:

- **LEZIONE LIVE (*Teams*)**: il docente spiega e svolge l'argomento in una lezione breve con l'intera classe.
- **SPORTELLLO (*Teams*)**: il docente riprende contenuti e risponde a domande degli studenti convocati, riuniti a piccoli gruppi. Il gruppo classe può essere suddiviso in due o tre gruppi per consolidare un apprendimento, ripetere le lezioni, recitare poesie, esercitarsi su un argomento a tema.
- **ATTIVITÀ (*Teams*)**: assegnazione di attività didattiche on line da restituirsì, entro la scadenza, ai docenti;
- **CANALI (*Teams*)**: in ogni classe virtuale, sono presenti - oltre al canale generale - canali specifici per ogni singola materia. Nella sezione Post si trovano le indicazioni dell'insegnante, mentre nella sezione File si trova l'archivio del materiale a disposizione degli allievi.

Attività didattiche asincrone

Si considerano le seguenti modalità didattiche a disposizione delle diverse necessità evidenziate da docenti e Coordinatore:

- **VIDEO TUTORIAL (*Stream*)**: brevi registrazioni a cui lo studente può accedere liberamente e più volte; hanno come scopo quello di fornire un esempio di lavoro di scrittura o manuale e una procedura da seguire per imparare l'algoritmo del calcolo.

7 VALUTAZIONE

I criteri fondamentali riguardanti la valutazione legate alla didattica a distanza esclusiva riprendono quanto già definito nell'integrazione del PTOF approvata nel corso dell'a.s. 2019-2020 e hanno come oggetto principale la rilevazione delle seguenti competenze trasversali, modulate sulle diverse età dei bambini:

- 1) essere consapevolmente di fronte al dato, senza far prevalere reazioni o interpretazioni personali (osservare, ascoltare, aderire)
- 2) assumersi la responsabilità di un compito (pensare, ragionare, agire, comunicare)
- 3) ricercare il riscontro e la valutazione dell'adulto (domandare, chiedere aiuto, rispondere, raccontare).

Gli indicatori che vengono sottoposti a osservazione sono i seguenti:

- consegna il materiale richiesto,
- rispetta i tempi di consegna,
- cura il lavoro e corregge rispetto la consegna,
- personalizza il lavoro,
- partecipa alle lezioni,
- mostra iniziativa personale.

La valutazione degli apprendimenti si basa sull'osservazione di competenze essenziali rilevabili tramite prove scritte e orali, in particolare nell'ambito linguistico e logico-matematico, a scadenza settimanale. A queste prove si aggiungono tutte le osservazioni più significative emergenti durante le attività, specialmente quelle svolte in collegamento diretto. La comunicazione avviene mediante la piattaforma *Teams* o, in alcuni casi, mediante una mail indirizzata alla famiglia.

Inoltre, nell'ottica di una valutazione globale e formativa, la valutazione raccoglie un giudizio sull'andamento complessivo dello studente, nel confronto fra docenti e famiglie. Al termine di ciascun quadrimestre i docenti mettono in comune le osservazioni e le valutazioni rispetto a ciascun alunno, curando l'aspetto educativo e didattico.

8 NORME DI COMPORTAMENTO

L'utilizzo degli strumenti informatici richiede una particolare responsabilità personale e un comportamento adeguato. Le lezioni registrate e di cui usufruire in differita (file audio, file video, presentazioni PowerPoint, ...) e le lezioni in videoconferenza, come tutte le attività proposte dal corpo docenti, sono da considerarsi attività didattiche a tutti gli effetti per le quali è obbligatoria la presenza. La sorveglianza sull'uso corretto della piattaforma e del device necessita di una corresponsabilità e supervisione da parte dei genitori.

Finalità

- Corretto e adeguato uso degli strumenti digitali;
- Uso responsabile del tempo di lavoro;
- Maturazione nell'autonomia e nella responsabilità.

Norme

- Solamente chi fa parte del gruppo classe sulla piattaforma può partecipare alle lezioni mediante l'accesso garantito dalle credenziali personali rilasciate dalla scuola;
- gli alunni devono presentarsi puntuali e già muniti del materiale necessario allo svolgimento della lezione;
- la partecipazione è caratterizzata dalla medesima disciplina della classe;
- le assenze sono annotate dal docente sul registro di classe. Qualora dovessero riscontrare assenze ri-

petute che mettono a rischio il percorso didattico il Coordinatore e/o un insegnante delegato si relaziona tempestivamente con la famiglia per i necessari chiarimenti e per formulare le ipotesi di sviluppo successivo del percorso;

- gli studenti sono chiamati ad attivare, su richiesta del docente e per fini esclusivamente didattici, webcam e microfono.
- nel rispetto della normativa vigente, È ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEO E ALLA LEZIONE ONLINE. La violazione delle norme sulla riservatezza e sul diritto di immagine, i comportamenti lesivi della dignità, del decoro e della corretta vita sociale altrui, nonché gli atti qualificabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai responsabili e agli esercenti la potestà genitoriale.

9 RICEVIMENTO DEI GENITORI

I colloqui con i genitori vengono effettuati con mezzi di comunicazione a distanza previo accordo con l'insegnante tramite chat di Teams. Si specifica che la richiesta di colloquio avviene tramite diario (se la scuola è in presenza) o tramite la chat di Teams in caso di sospensione delle lezioni.

10 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA-BES-DVA)

Per gli alunni con **diagnosi DSA o BES** la scuola si impegna a mettere in atto le modalità di lavoro definite nel PDP (metodologie didattiche e strumenti compensativi e dispensativi), in riferimento costante al percorso didattico della classe.

Per gli **alunni DVA** la scuola si impegna a garantire lo svolgimento del percorso didattico-educativo stabilito nel PEI, attivando l'intervento individualizzato da remoto tramite gli strumenti digitali in uso presso la scuola. In accordo con la famiglia la scuola definisce un calendario delle attività, tenendo conto delle necessità dell'alunno.