

LICEO  
CLASSICO

**P.T.O.F.**  
**PIANO TRIENNALE**  
**DELL'OFFERTA**  
**FORMATIVA**  
Anni scolastici  
2025/2028

**PERCORSI**  
**DI ORIENTAMENTO**



SCUOLA PER TE

Per il raggiungimento del monte ore stabilito (30), si prevede, nelle singole annualità, la seguente pianificazione oraria generale:

## PER IL BIENNIO

Il biennio ha un forte valore formativo anche per quanto riguarda la possibilità per gli studenti di vedere confermata all'interno del percorso la scelta compiuta al termine della scuola secondaria di primo grado. La dimensione orientativa connota pertanto in modo significativo, per un numero di ore corrispondente alle richieste ministeriali, i primi due anni del liceo e alla sua costruzione concorrono diversi aspetti del lavoro scolastico quali la relazione con i docenti, la didattica orientativa, i viaggi di istruzione e i momenti di convivenza. In particolare:

**Relazione con i docenti:** nel dialogo quotidiano in classe i ragazzi sono sostenuti nella progressiva scoperta delle proprie attitudini e del proprio modo di conoscere. L'attenzione dedicata da parte dei docenti al metodo di studio è infatti finalizzata a valorizzare e incrementare in ciascun studente l'originalità del suo pensiero all'interno del percorso di conoscenza. In tale prospettiva anche lo spazio dedicato alla correzione e all'esplicitazione delle ragioni che motivano la valutazione costituisce una preziosa occasione per costruire nel tempo la capacità di autovalutazione e di utilizzo consapevole delle proprie risorse emotive e intellettuali.

**Didattica orientativa:** per ogni disciplina è possibile individuare contenuti e attività attraverso i quali far crescere nei ragazzi una maggiore con-

sapevolezza di sé e la possibilità di considerare pienamente tutti gli aspetti di una personalità in crescita. In particolare, la lettura nelle ore di Lingua e letteratura italiana di testi significativi con a tema la scoperta di sé nell'adolescenza e nella giovinezza consente una lettura critica della propria esperienza e contribuisce a rafforzare e approfondire il senso della relazione con gli altri. Le attività laboratoriali – sia quelle svolte nei laboratori di scienze e di fisica, sia quelle legate ad aspetti peculiari delle discipline come la traduzione o le diverse abilità richieste nell'apprendimento della lingua inglese... - aiutano ad approfondire il nesso tra conoscenze e competenze, tra rigore e creatività.

**Viaggi di istruzione e momenti di convivenza:** nel quadro delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione proposti nel corso del liceo, il viaggio a Roma in seconda rappresenta un momento particolarmente significativo. Esso è infatti pensato come un grande laboratorio all'incrocio tra tante discipline (storia, latino, storia dell'arte, italiano, religione, scienze e matematica): un grande puzzle in cui ciascun studente, chiamato a disegnare il proprio tassello con un contributo personale da condividere con i compagni, possa scoprire al termine del biennio in che cosa si sente più vocato e si metta finalmente alla prova, guidato sì, ma con un ampio margine di autonomia.

Di fondamentale importanza è infine il gesto di convivenza comune a tutti i livelli del liceo in cui, oltre iniziare lo studio con un contenuto forte declinato attraverso precise mete, poter incontrare o approfondire la conoscenza dei propri compagni sia della classe che delle altre classi.

## PER LE CLASSI TERZE

**a) 10 ore PCTO:** i PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, hanno un ruolo formativo, cioè sviluppare delle soft skills, e uno orientativo, ovvero avviare lo studente ad una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso formativo e professionale. Il ruolo esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo che caratterizza il PCTO concorre all'orientamento "in itinere", attraverso lo sviluppo nello studente di un protagonismo attivo e di una maggior auto-consapevolezza dei propri talenti e della propria vocazione.

**b) 10 ore di attività inerenti il Percorso di orientamento e la compilazione del Portfolio** nelle sue quattro sezioni (percorso di studi, sviluppo delle competenze, capolavoro dello studente, autovalutazione). Tale strumento è ideato per raccogliere il risultato di una riflessione più ampia che è opportuno sia scandita nel tempo, in alcuni appuntamenti dedicati così suddivisi: 1h di presentazione progetto; 4h (2h per ciascun quadrimestre) di laboratorio personale di realizzazione del Portfolio; 3h (1h nel primo quadrimestre e 2h nel secondo) di colloquio col docente; alla fine del secondo quadrimestre 2h di ripresa, guidata dal docente, dei passi compiuti nel lavoro effettuato attraverso dialogo, confronto, scambio di idee ed esperienze, al fine di giungere ad un'acquisizione consapevole del processo di conoscenza svolto che includa la comprensione delle competenze emerse, sviluppate e/o incrementate.

**c) 10 ore da completare mediante attività specifiche** quali:

- **didattica orientativa:** nell'approfondimento dei linguaggi disciplinari lo studente è accompagnato in un percorso teso a favorire la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle aree di miglioramento, oltre ad affinare gli strumenti di autovalutazione. In particolare l'incremento della dimensione critica e riflessiva, nel *proprium* di ciascuna disciplina, è volto a migliorare gli strumenti di interpretazione della realtà e a sviluppare maggiore consapevolezza del proprio mondo interiore e del contesto. Nella didattica viene curato in particolare un approccio all'esperienza che, nel paragone con l'ipotesi proposta, intende favorire nel ragazzo l'autonomia e la responsabilità.
- **momenti di convivenza e viaggi di istruzione:** la convivenza d'inizio d'anno costituisce l'occasione per prendere consapevolezza di cosa voglia dire addentrarsi nel percorso della conoscenza. La dimensione comunitaria della condivisione e la cura della relazione fra studenti e docenti, fin dalle settimane di preparazione che la precedono, intende favorire la consapevolezza che il lavoro comune è frutto di un impegno di partecipazione personale e condivisa, portato avanti in uno scambio reciproco e in un dialogo fruttuoso in cui ciascuno mette a disposizione il proprio talento al fine di contribuire a un progetto comune. Nell'introdurci insieme alla conoscenza di un luogo, una città, un'esperienza, un incontro, si attua un paragone con la propria esperienza e con la tradizione culturale della quale sia-

mo eredi e testimoni; la lettura del passato è volta a interrogare il presente e a suscitare e approfondire le domande che spalancano la persona all'avventura del futuro.

## ■ PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE

**a) 10 ore attività inerenti il Percorso di orientamento e la compilazione del Portfolio** che sono da suddividersi come segue: 1h di presentazione progetto; 4h (2h per ciascun quadrimestre) laboratorio personale di realizzazione del Portfolio; 3h (1h nel primo quadrimestre e 2h nel secondo) di colloquio col docente; alla fine del secondo quadrimestre 2h di ripresa, guidata dal docente, dei passi compiuti nel lavoro effettuato attraverso dialogo, confronto, scambio di idee ed esperienze, al fine di giungere ad un'acquisizione consapevole del processo di conoscenza svolto che includa la comprensione delle competenze emerse, sviluppate e/o incrementate.

**b) 10 ore suddivise tra le seguenti attività:** il progetto "Crossover", che prevede incontri con professionisti e ricercatori disponibili a raccontare agli studenti il loro percorso universitario e professionale; incontri con studenti universitari; un incontro-dialogo sui criteri da poter utilizzare nella scelta universitaria e di presentazione degli studi universitari come opportunità formativa nel contesto contemporaneo.

**c) 10 ore comprensive delle seguenti attività:** momenti di convivenza e viaggio di istruzione, didattica orientativa, PCTO.

Nel quarto e quinto anno il valore formativo della convivenza si incrementa anche in virtù del contributo che gli studenti "maggiori" danno ai "minori", accogliendoli e favorendo il loro inserimento. Il viaggio di istruzione dell'ultimo anno, pensato come conclusione e sintesi del percorso formativo e incentrato sulla storia e la cultura del Novecento e sulla contemporaneità, consente una valutazione critica del percorso liceale e offre attraverso un approccio diretto ed esperienziale spunti sugli ambiti di studio e ricerca successivi, parallelamente all'attività didattica, che incrementa il potenziale orientativo entrando nella dimensione più specifica dei linguaggi e dei metodi. I PCTO, per i quali vale quanto indicato a proposito della classe terza, sono in genere completati nella classe quarta e hanno spazio residuale nell'ultimo anno.

# FONDAZIONE SACRO CUORE

Ulteriori informazioni su  
[www.sacrocuore.org](http://www.sacrocuore.org)

Segreteria  
telefono: **02 210103 500**  
e-mail: [segreteria@sacrocuore.org](mailto:segreteria@sacrocuore.org)

