



SCUOLA PER TE

## Piano Annuale per l'Inclusione del Liceo Artistico A.S. 2017/2018

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>3</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	<b>47</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro (border line autistico)	<b>1</b>
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>53</b>
N° PEI redatti	<b>4</b>
N° di PDP redatti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>48</b>
N° di PDP redatti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>1</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>SÌ/NO</b>
Prevalentemente utilizzate in attività individualizzate e di piccolo gruppo e in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.):	
Insegnanti di sostegno	SÌ
Assistenti alla comunicazione	SÌ
Assistenti educativo-culturali	NO
Insegnanti di supporto	NO
Prevalentemente utilizzate per questioni di coordinamento delle attività e di consulenza:	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	SÌ
Referenti di livello (disabilità, DSA, BES)	SÌ
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	SÌ
Docenti tutor/mentor	SÌ





SCUOLA PER TE

### **C. Coinvolgimento dei docenti curricolari**

Componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) per l'anno scolastico 2017-18:

- Anna Frigerio, preside liceo classico e scientifico
- Luciana Borgi, preside liceo artistico
- Raffaella Paggi, preside secondaria di I grado
- Renata Rava, coordinatrice scuola primaria
- Cristina Bianchi, coordinatrice scuola dall'infanzia
- Paola Priori, vicepresidente liceo classico
- Stefano Giussani, vicepresidente liceo scientifico
- Alberto Maffeo, vicepresidente liceo artistico
- Anna Iuliano, docente lettere scuola secondaria di primo grado
- Elena Algarotti, docente di sostegno scuola primaria
- Anna Bollati, medico scolastico
- Stefania Strada, responsabile finanziamenti e progetti
- Luca Luigi Ceriani, consulente psicologo

I coordinatori di classe e i docenti con compiti specifici nell'ambito dell'inclusione svolgono le seguenti mansioni:

- rapporti con le famiglie
- rapporti con gli specialisti
- tutoraggio degli alunni
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Gli altri docenti curricolari vengono generalmente coinvolti in

- rapporti con le famiglie
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

### **D. Formazione dei docenti**

La formazione dei docenti in relazione ai temi dell'inclusività avviene in risposta alle necessità effettivamente rilevate, rivolgendosi anche agli specialisti di riferimento e alle associazioni di settore e riguarda:

- Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe



SCUOLA PER TE

- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva
- Progetti di formazione su specifiche disabilità

### **E. Coinvolgimento famiglie**

Le famiglie vengono coinvolte nei processi di inclusività principalmente attraverso

- dialogo con docenti e preside
- incontri di informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- attività che coinvolgono contemporaneamente studenti, docenti e genitori

### **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**

La costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha permesso di migliorare l'attuazione del piano di inclusione assicurando a tutti gli alunni con BES un'attiva partecipazione alla vita scolastica.

Questo miglioramento è dovuto, oltre al sistematico e puntuale *screening* sui BES presenti a scuola (sia con disabilità certificate, che con disturbi evolutivi specifici), anche alla collaborazione con enti e servizi che operano sul territorio e all'introduzione di procedure condivise di intervento sulla disabilità, sui disturbi evolutivi e sulle situazioni di disagio.

#### Rapporti con enti e servizi sul territorio:

- Partecipazione nel biennio 2012/2013 al tavolo tecnico organizzato dalla DC Educazione e Istruzione – Settore Scuole Paritarie – Servizio Diritto allo Studio – del Comune di Milano, sullo studio di fattibilità di un nuovo sistema di erogazione del servizio di assistenza educativa agli alunni con disabilità, che preveda un sistema di accreditamento per i soggetti erogatori dei servizi e nuovi criteri per la definizione dei parametri per l'assegnazione delle ore di assistenza specialistica.



SCUOLA PER TE

- Convenzione annuale con il Comune di Milano per l'assistenza educativa per alunni con disabilità che si concretizza con il riconoscimento di fondi necessari ad inserire in organico uno o più educatori (provenienti da soggetti accreditati presso il Comune stesso), che facilitino l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica di studenti con disabilità certificata.
- Contratti annuali di affidamento del servizio di assistenza educativa scolastica con soggetti accreditati dal Comune di Milano.
- Partecipazione all'avviso annuale, promosso da Regione Lombardia, per l'assegnazione di benefici a studenti con disabilità accolti nelle scuole paritarie della Lombardia.

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, sui disturbi evolutivi e sulle situazioni di disagio:

- Presa in carico dello studente con disabilità, con disturbi evolutivi, etc.;
- Creazione del fascicolo personale dello studente contenente tutta la documentazione e certificazione necessarie all'elaborazione del PEI e/o del PDP;
- A seguito dell'analisi della tipologia di fabbisogno, individuazione delle risorse umane e/o strumentali necessarie al corretto inserimento e alla proficua partecipazione dello studente alla vita della scuola;
- Predisposizione della scheda DVA per la monetizzazione del fabbisogno scolastico contenente l'ipotesi dei costi per l'anno scolastico di riferimento e dei contributi spettanti allo studente a seconda della tipologia di disabilità o disturbo;
- Colloquio con la famiglia per la descrizione degli interventi di sostegno programmati e della loro relativa monetizzazione, presentazione dei contributi spettanti alla famiglia;
- Compilazione e presentazione delle varie istruttorie agli enti competenti sul territorio.



SCUOLA PER TE

### **G. Rapporti con personale volontario**

È attiva una forma di collaborazione con personale volontario per svolgere in collaborazione con i docenti progetti curricolari finalizzati all'inclusività.

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

In base alla valutazione dei punti di forza e di criticità rilevati, in relazione agli aspetti organizzativi e gestionali relativi all'inclusione, al coordinamento tra le componenti coinvolte, al rapporto con i servizi territoriali, alla formazione dei docenti, alle risorse strutturali, si valuta opportuno anche per l'anno 2017/2018 incrementare lo sviluppo di un curriculum più attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, attraverso forme sperimentali di recupero *in itinere* nelle ore del mattino per le discipline italiano, matematica e inglese e la prosecuzione del corso di potenziamento del metodo per studenti con bisogni educativi speciali in orario pomeridiano, avviato l'a.s 15/16, condotto da docenti specialisti in sinergia con i docenti curricolari.

*Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 6 giugno 2017,  
deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2017 e  
presentato al Consiglio di Istituto in data 10 luglio 2017.*